



SEE MORE JESUS • WANTTOSEEMORE.COM

ကျမ်းစာက ဖေဒနှင့်ပတ်သက်၍ အတယ်သို့ဆိုသနည်း — အခြေခံ အုတ်မြစ် • Strong's နံပါတ်များနှင့် KJV ကျမ်းချက်များ

THE FOUNDATION • THE ORIGINAL STUDY, SET IN THE ANCIENT ORDER

ဖေဒင် — အခြေခံသမ္မာကျမ်းစာအယူဝါဒ

ဖွင့်ဆိုချက်

ပညာရှိသောသူ၏လမ်းစဉ်ကို နားထောင်လော့။ သူသည်ပညာကိုစုဆောင်းသိမ်းထား၏။ လူတစ်ဦးသည် မိမိအိမ်၌ ဥစ္စာပစ္စည်းများကို သိုမှီးသိမ်းထားသကဲ့သို့ သူသည် ပညာကို မိမိစိတ်နှလုံးအတွင်းသို့ စုဆောင်းသိမ်းထား၍၊ ဒုက္ခကာလ၌ သူ့ကိုကယ်ကာစောင့်ရှောက်ပေးလေ၏။ ထိုအတွက် ဟေဗြဲဘာသာစကားဟောင်း စကားလုံးမှာ *daath* (H1847, ပညာ) ဖြစ်၍ — ထိန်းသိမ်းထားသော အသိသည် မကျေးသကဲ့သို့ ကျန်ခဲ့၏။ ထိန်းသိမ်းထားသော အသိမှ ဆုံးရှုံးသွားလေသည်။ သို့သော် လူမှိုက်မှုကား တစ်စုံတစ်ရာကိုမျှ မထားရှိ၊ သူ၏နှုတ်ကပိုးကိုယ်တိုင်ကလည်း သူ့ကို ပျက်စီးရာအနီးသို့ ချဉ်းကပ် စေလေသည်။ လူတစ်စုံလုံးသည် သိခြင်းကို ငြင်းပယ်သောအခါ မည်သို့ဖြစ်ပျက်သည်ကို နားထောင်ကြလော့။ သူတို့သည် သိမ်းသွားခြင်းခံရ၍၊ ပျက်စီးကြလေသည် — စိတ်အားထက်သန်မှု မရှိသောကြောင့် မဟုတ်၊ အသိပညာ မရှိသောကြောင့် ဖြစ်လေသည်။ ပညာကို ငြင်းပယ်သောသူကို ကိုယ်တိုင် ငြင်းပယ်ခြင်းခံရလေသည်။ သို့ရာတွင် ဘုရားသခင်သည် ဖမ်းသွား ခံရသောသူကို အကူအညီမပါစွာ စွန့်ပစ်ထားတော်မမူ။ ဘိသိက်ခံသူသည် ချုပ်နှောင်ခံရသောသူကို လွတ်လပ်စေရန်၊ မျက်စိ ကန်းသောသူတို့အား အမြင်ရစေရန်၊ လူတို့ကို သမ္မာတရားအားဖြင့် နောင်တသို့ ပို့ဆောင်ရန် ကြွလာတော်မူ၏။ သို့ဖြစ်လျှင် ဤအသိပညာသည် မည်သို့ရောက်လာသနည်း။ တစ်ခါတည်း မရောက်လာချေ။ ကလေးတစ်ယောက်ကို ကျွေးမွေးသကဲ့သို့ ရောက်လာလေသည် — ရေနံသာမှတစ်ဆင့်ခိုင်းသောအစားအစာသို့၊ ဤနေရာတွင် အနည်းငယ်၊ ထိုနေရာတွင် အနည်းငယ်၊ တစ်ကြောင်းချင်းတစ်ကြောင်းချင်း အပေါ်စီထားသကဲ့သို့ ရောက်လာလေသည်။ ၎င်းသည် နှိမ့်ချသောသူတို့ထံသာ ရောက်လာလေသည်။ မိမိကိုယ်ကို ပညာနှင့်ပြည့်နှက်နေသောသူသည် ဘုရားသခင်ထံမှ သင်ကြားခံရရန် နေရာမရှိ၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထာဝရဘုရားကို တစ်စုံတစ်ယောက်မျှ တစ်ခါမျှ သင်ကြားပေးဖ

ဤသင်ခန်းစာဖြေဆိုပေးသော မေးခွန်းသုံးခု

1. ပညာရှိသောသူသည် ဗာဟုသုတကို အသုံးပြု၍ အဘယ်အမှုကို ပြုသနည်း။
2. အသိပညာမရှိသော လူတို့အပေါ်သို့ အဘယ်အရာရောက်လာမည်နည်း — ကုစားနည်းကား အဘယ်နည်း။
3. ဗဟုသုတသည် လူတစ်ဦးထံသို့ မည်သို့ ရောက်ရှိလာသနည်း၊ အဘယ်ရည်ရွယ်ချက်အလို့ငှာ ဖြစ်သနည်း။

ဂရိုသော့ချက်စကားများ

“ဗေဒ” — G1108 gnosis — ဗဟုသုတ၊ အသိပညာ

ငါတို့သခင်နှင့် ကယ်တင်ရှင် ယေရှုခရစ်တော်ကို သိသောဉာဏ်ပညာ၌ ကြီးပွားကြလော့

“ဝန်ခံခြင်း” — G1922 epignosis — အသိအမှတ်ပြုခြင်း၊ အပြည့်အဝ ဝိုင်းခြားသိမြင်ခြင်း၊ အသိအမှတ်ပြု ဝန်ခံခြင်း
သမ္မာတရားကို ဝိုင်ဝန်းသိမြင်ခြင်းသို့ ဦးတည်သော နောင်တ

“သိသည်” — G1097 ginosko — သိရန်
ဘုရားသခင်ကို သိရှိခြင်း — ဗဟုသုတ၏ အဆုံးသတ်

ဟေပြုသောချက်စကားများ

“ဗေဒ” — H1847 daath — ဗဟုသုတ၊ ရှုမြင်နားလည်မှု

ပညာရှိသူတို့သည် ပညာအသိကို သိုမှီးထားကြ၏

“သိသည်” — H3045 yada — မြင်ခြင်းအားဖြင့် သိရှိသိမြင်ရန်၊ စူးစမ်းသိရှိရန်
ထာဝရဘုရားကို သိကျွမ်းရန် ဆက်လက်ကြိုးပမ်းအားထုတ်ခြင်း

“ဗောဓ” — H998 biynah — ဗောဓ

ဉာဏ်ပညာကို ရှာလော့၊ ဝေဖန်ဉာဏ်ကို ရှာလော့

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်များ — daath (H1847, ဗေဒ) သည် yada (H3045, သိသည်) မှ ဆင်းသက်လာသည်။ ဟေပြုဘာသာတွင် ဗေဒ ဆိုသည်မှာ စကားလုံးများကို စုပုံထားသော ပုံစံမဟုတ်ဘဲ၊ သိခြင်း၏ အသီးအပွင့်ဖြစ်သည်။ သင်သိသောအရာသည် သင်သိသောသူထံမှ စီးဆင်း လာသည် — ထို့ကြောင့် ဤသင်ခန်းစာသည် ဘုရားသခင်ကို သိသောဗေဒတွင် အဆုံးသတ်ခြင်း ဖြစ်ပေသည်။)

ဖွင့်ဆိုချက် အခြေခံချက်

သုတ္တံကျမ်း။ 10:14 ပညာရှိ သောသူတို့သည် ကြားသိ သောအရာကို သိမ်း ထားတတ်၏။ မိုက် သောသူ၏နှုတ် မူကား ၊

အကျိုးနည်း ခြင်းနှင့်နီးစပ် ၏။ [H1847 daath ■]

ပညာရှိသောသူတို့သည် ပညာကို သိုထားကြ၏။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ — ပညာရှိသူတို့သည် ဉာဏ်ပညာကို စိတ်နှလုံးထဲနှင့် နှလုံးသားထဲတွင် သိုမှီးထားကြသည်။ အိမ်ထဲရှိ ပစ္စည်းများကို လိုအပ်သောနေ့ရက်အတွက် အသင့်ရှိစေရန် သိုလှောင်ထားသကဲ့သို့ ၎င်းကို သိုမှီးထားခြင်းဖြစ်သည်။ လူမိုက်မှာမူ အဘယ်အရာကိုမျှ မသိုမှီးဘဲ၊ သူ၏ကိုယ်ပိုင်နှုတ်သည် ပျက်စီးခြင်းနှင့် နှီးကပ်လျက်ရှိသည်။)

I. သုတေသနစကားများ — ပညာရှိတို့သည် ဗဟုသုတကို သိုမှီးထားကြ၏

A. သုတ္တံကျမ်း။ 11:9 အဓမ္မ လူသည် မိမိနှုတ် ဖြင့် မိမိ အိမ်နီးချင်း ကို ဖျက် တတ်၏။ တရား သောသူမူကား ၊ ပညာ အတတ် အားဖြင့် အမှု လွတ်တတ်၏။ [H1847 daath ■]

ဖြောင့်မတ်သောသူသည် သိပညာအားဖြင့် ကယ်ဆယ်ခြင်းကို ခံရလိမ့်မည်။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ — သင်သည် အသိပညာအားဖြင့် ပျက်စီးခြင်းမှ ကယ်တင်ခြင်းခံရ၏။ လျှို့ဝှက်လိမ်လည်သူ၏ နှုတ်သည် ဖျက်ဆီး၏၊ သမ္မာတရား၏ အသိပညာမူကား ကယ်တင်၏။)

B. သုတ္တံကျမ်း။ 12:1 နည်း ဥပဒေကို ခံ ချင်သောသူသည် ပညာ အတတ်ကို နှစ်သက် ၏။ ဆုံးမ ခြင်းကိုမုန်း သော သူမူကား ၊ တိရစ္ဆာန် သဘောရှိ၏။ [H1847 daath ■]

ဆုံးမခြင်းကို နှစ်သက်သောသူသည် ပညာကို နှစ်သက်၏။

C. သုတ္တံကျမ်း။ 15:14 ဉာဏ် ကောင်းသောသူ၏ စိတ် နှလုံးသည် ပညာ အတတ်ကို ရှာ တတ်၏။ မိုက် သောသူတို့၏ နှုတ် မူကား ၊ မိုက် ခြင်းကို ကျက်စား တတ်၏။ [H1847 daath ■]

ဉာဏ်ပညာရှိသောသူ၏ စိတ်နှလုံးသည် အသိပညာကို ရှာတတ်၏။

D. သုတ္တံကျမ်း။ 18:15 သမ္မာ သတိရှိသောသူ၏ စိတ် နှလုံးသည် ပညာ အတတ်ကို သိုထား တတ်၏။ ပညာ ရှိသောသူ ၏နား သည် လည်း ၊ ပညာ စကားကို ရှာ တတ်၏။ [H1847 daath ■]

နှလုံးသည် ပညာကိုရ၍ + နားသည် ပညာကိုရှာတတ်၏။

E. သုတ္တံကျမ်း။ 24:4 ပညာ အတတ်အားဖြင့် အခန်း များတို့သည် အဘိုးထိုက်၍၊ နှစ်သက် ဘွယ်သော ဥစ္စာ အပေါင်း တို့နှင့် ပြည့် ရကြ၏။ [H1847 daath ■]

ပညာ အတတ်အားဖြင့် အခန်း များတို့သည် အဘိုးထိုက်၍၊ နှစ်သက် ဘွယ်သော ဥစ္စာ အပေါင်း တို့နှင့် ပြည့် ရကြ၏။

F. သုတ္တံကျမ်း။ 24:5 ပညာရှိ သောသူ သည် တန်ခိုး ရှိ ၏။ ပညာ အတတ်နှင့် ပြည့်စုံသောသူ သည် ခွန်အား တိုးပွား တတ်၏။ [H1847 daath ■]

အသံပညာရှိသောသူသည် ခွန်အားကိုတိုးပွားစေတတ်၏။

II။ ဗာဟုသုတ ချုံ့တွဲခြင်း — သုံ့ပန်းအဖြစ်နှင့် ပျက်စီးခြင်း

A. ဟောရှာယအနာဂတ္တိကျမ်း။ 5:13 ထိုကြောင့် ငါ ၏လူ တို့သည် ပညာ မရှိ၊ ဘမ်းဆီး သိမ်းသွားခြင်းကိုခံ ရကြ၏။ မှူးမတ် တို့သည် မွတ်သိပ် ၍ သေကြ၏။ ဆင်းရဲသား တို့သည် ရေငတ် ၍ ပူဆွေးလျက် ရှိကြ၏။ [H1847 daath ■]

ငါ၏လူတို့သည် ပညာမရှိသောကြောင့်၊ သိမ်းသွားခြင်းသို့ ရောက်ကြ၏။

B. ဟောရှာယအနာဂတ္တိကျမ်း 4:6 ငါ့ လူ တို့သည် ပညာ နည်း သောကြောင့် ဆုံးရှုံး ကြ၏။ သင့်သည် ပညာ ကိုပယ် သောကြောင့် ၊ ငါ့ ယဇ် ပူရောဟိတ်အဖြစ်သို့ မရောက်စေခြင်းငှါ သင့် ကို ငါပယ် မည်။ သင့် ၏ ဘုရား သခင်တရား ကို သင်မေ့လျော့ သောကြောင့် ၊ သင် ၏ သားသမီး တို့ကို ငါ့မေ့လျော့ မည်။ [H1847 daath ■]

အသံပညာ ချုံ့တွဲခြင်းကြောင့် ပျက်စီးခြင်း + အသံပညာကို ငြင်းပယ်ခြင်း → ငါသည်လည်း သင့်ကို ငြင်းပယ်မည်။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ — ပျက်စီးခြင်းသည် အသံပညာကင်းမဲ့ခြင်းမှ လာသည်။ ထိုအပြင် ၎င်း၏အစီအစဉ်ကို သတိပြုကြည့်ပါ- အကယ်၍ သင့်သည် အသံပညာကို ငြင်းပယ်လျှင်၊ ထာဝရဘုရားသခင်သည်လည်း သင့်ကို ငြင်းပယ်တော်မူမည်။ လူတို့သည် စိတ်အားထက်သန်မှု ကင်းမဲ့ခြင်းကြောင့် ပျက်စီးကြသည်မဟုတ်၊ သိခြင်းကင်းမဲ့ခြင်းကြောင့်သာ ပျက်စီးကြခြင်းဖြစ်သည်။)

III. ကုစားနည်း — ဖမ်းသွင်းခံရသူတို့အား လွတ်လပ်ခွင့်

A. ရှင်လုကာ 4:18 ထာဝရ ဘုရား၏ ဝိညာဉ် တော်သည် ငါ့ အပေါ် ခွဲတည်တော်မူ၏။ [G859 aphesis ■]

ဖမ်းဆီးအချုပ်ခံရသူတို့အား လွတ်ခြင်း + မျက်စိကန်းသူတို့အား မျက်စိပြန်လင်းခြင်း + နှိပ်စက်ညှဉ်းဆဲခြင်းခံရသူတို့အား လွတ်မြောက်ခြင်း။

B. တိမောသေ ဩဝါဒစာ ဒုတိယစောင် 2:25 ဆီးတား ငြင်းခိုသောသူ တို့ကို နူးညံ့ သိမ်မွေ့စွာ ဆုံးမ ရမည်။ သမ္မာတရား ကို ဝန်ခံ ခြင်းအလိုငှာ ၊ နောင်တ ကို ဘုရားသခင် ပေး ကောင်းပေးတော်မူ၍ [G1922 epignosis ■]

အမှန်တရားကို သိမှတ်ခြင်းသို့ ရောက်စေသော နောင်တ။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ — နောင်တသည် သမ္မာတရားကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းအားဖြင့် ရောက်လာသည်။ ထိုစကားလုံးမှာ epignosis (G1922၊ အသိအမှတ်ပြုခြင်း) ဖြစ်ပြီး — ပြည့်စုံသော အသိတစ်ခုပင် ဖြစ်သည်။ လူတစ်ဦးသည် မိမိမသိသောအရာမှ လှည့်၍ထွက်ခွာနိုင်စွမ်းမရှိ ပေ။ ထို့ကြောင့် အသံပညာသည် နောင်တထက် ရှေ့ကျ၍ ရောက်ရှိလာပြီး၊ နူးညံ့သိမ်မွေ့သော ဆရာသည် ထိုနှစ်ခုစလုံးထက်ပင် ရှေ့ဆုံးမှ ရောက်ရှိ လာသည်။)

IV. လိုင်းအပေါ်လိုင်း — နို့ဦးစွာ၊ ထို့နောက်ကြံ့ခိုင်သောအစားအစာ

A. ဟောရှာယအနာဂတ္တိကျမ်း။ 28:9 သူတို့က၊ အဘယ်သူ ကို ပညာ သွန်သင် ချင်သနည်း။ အဘယ်သူ ကို တရား နားလည် စေချင် သနည်း။ ငါတို့ သည် နို့ နှင့် ကွာ စရှိသောသူ၊ အမိသားမြတ် နှင့် အနိုင် ကွာ ရသောသူဖြစ်ကြသလော။ [H1847 daath ■]

ကိုယ်တော်သည် အသံပညာကို အဘယ်သူတို့အား သွန်သင်တော်မူမည်နည်း။ နို့ကွာသောသူတို့အားပေးတည်း။

B. ဟောရှာယအနာဂတ္တိကျမ်း။ 28:10 ပညတ် တခုပေါ်မှာ တခု၊ တခုပေါ်မှာ တခု၊ တနည်းပေါ်မှာ တနည်း၊ တနည်းပေါ်မှာ တနည်း၊ သည် ဘက်မှာ အနည်းငယ်၊ ဟိုဘက် မှာ အနည်းငယ် ရှိပါသည် တကားဟု ဆိုကြ၏။ [H6957 qav ■]

ပညတ်အပေါ်ပညတ် + စည်းကမ်းအပေါ်စည်းကမ်း + ဤနေရာတွင် အနည်းငယ်၊ ထိုနေရာတွင် အနည်းငယ်။

C. ကောရိန္ဒ၊ ဩဝါဒစာ ပထမ စာစောင် 3:1 ညီအစ်ကို တို့၊ အထက်က ငါ သည် ဝိညာဉ် လူတို့အား ဟောပြောသကဲ့သို့ သင် တို့ အား ဟောပြော ရသော အခွင့်မ ရှိ ဘဲ၊ ဇာတိ ပကတိလူတို့အား၎င်း၊ ခရစ်တော် ၌ သူငယ် ကလေးတို့အား၎င်း၊ ဟောပြော သကဲ့သို့ ဟောပြောရ၏။ [G3516 nepios ■]

ဝိညာဉ်ရေးအရ လူများကဲ့သို့မဟုတ်၊ လောကီဇာတိ လူများကဲ့သို့ = ခရစ်တော်၌ နို့စို့သူငယ်များ။

D. ကောရိန္ဒ၊ ဩဝါဒစာ ပထမ စာစောင် 3:2 ယခုတိုင်အောင်သင် တို့သည် ခဲဘွယ် စားဘွယ်ကို မ ကြေနိုင် သောကြောင့် ငါမ ကျွေးရ၊ နို့ ကိုသာ တိုက် ရ ၏။ ယခုပင် လည်း ၊ သင်တို့သည် မ ကြေနိုင် ကြသေး ။ [G1051 gala ■]

နို့ကိုသာတိုက်ရ၏၊ ခဲဘွယ်စားဘွယ်ကို မကျွေးရ → ယခုပင်လည်း၊ မကြေနိုင်ကြသေး။

E. ဟောမြဲဩဝါဒစာစောင် 5:14 ကောင်းကျိုး မ ကောင်းကျိုးကို ပိုင်းခြား ၍ သိနိုင်သောဉာဏ်ပေးတတ်သော၊ အကြားအမြင် အတွေ့အစမ်း များသော သူတည်းဟူသော၊ စုံလင် သော အရွယ်ရှိသော သူတို့မူကား ၊ ကြေခဲ သော အစာ အာဟာရကို သုံးဆောင် ရကြ၏။ [G5160 trophe ■]

ခိုင်မာသောအစားအစာသည် အရွယ်ရောက်သူတို့အဖို့ဖြစ်၏ → ကောင်းမကောင်းကို ပိုင်းခြားနိုင်ရန် ကျင့်သုံးထားသောအသိအရံများ။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ — နို့သည် အခဲအစာထက်ဦးစွာလာ၏။ ဘုရားသခင်သွန်သင်တော်မူသောနည်းလမ်းသည် ထိုနည်းအတိုင်းပင် ဖြစ်၏။ စည်းနည်းလိုက်၍ တစ်ခုလျှင်တစ်ခု၊ ဤနေရာတွင်အနည်းငယ်၊ ထိုနေရာတွင်အနည်းငယ်။ သို့ရာတွင် နို့ကိုသာစွဲကပ်နေသူမူကား သူငယ် အဖြစ်ပင်ကျန်ရစ်၏။ ဗေဒနှင့် အယူဝါဒကိုနားလည်စေရန် လူတစ်ဦးအား နို့ဖြတ်ရမည်—အနည်းငယ်စီ တစ်ကြိမ်ပြီးတစ်ကြိမ် ကျွေးမွေးရမည်၊ သူ၏ဉာဏ်ပါဉာဉ်များသည် ကောင်းမကောင်းကို ခွဲခြားနိုင်စေရန် လေ့ကျင့်မိသည်အထိ ဖြစ်၏။)

V. နိမ့်ချမှုသည် အသိပညာကို ဖွင့်၏

A. ဟောရှာယအနာဂတ္တိကျမ်း။ 40:13 ထာဝရဘုရား ၏ ဝိညာဉ် ကို အဘယ်သူ စစ်ကြော သနည်း။ ထိုဘုရား နှင့် တိုင်ပင် ၍၊ အဘယ်သူသည် အကြံပေး သနည်း။ [H7307 ruach မ]

ထာဝရဘုရား ၏ ဝိညာဉ် ကို အဘယ်သူ စစ်ကြော သနည်း။ ထိုဘုရား နှင့် တိုင်ပင် ၍၊ အဘယ်သူသည် အကြံပေး သနည်း။?

B. ဟောရှာယအနာဂတ္တိကျမ်း။ 40:14 အဘယ်သူ နှင့် တိုင်ပင် တော်မူသနည်း။ ထိုဘုရား ကို အဘယ်သူသွန်သင် သနည်း။ ထို ဘုရားအား တရား လမ်း ကို ပြ သောသူ၊ ပညာ နည်း ကိုပေး သောသူ၊ ဉာဏ် လမ်း ကို ညွှန် သောသူကား အဘယ်သူနည်း။ [H1847 daath မ]

ထိုသူကို အဘယ်သူသည် ဆုံးမ၍ ပညာအတတ်ကို သွန်သင်ပါသနည်း။

(ကျွန်ုပ်၏ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်များ — ထာဝရဘုရားကို မည်သူမျှ တစ်စုံတစ်ရာကိုမျှ သင်ကြားပေးခဲ့ခြင်းမရှိပေ။ ကိုယ်ပိုင်အသိပညာနှင့် ပြည့်နှက် နေလျှင် ဘုရားသခင်၏ဉာဏ်ပညာကို ခံယူရန် ခက်ခဲသည်။ နိမ့်ချမှုဆိုသည်မှာ ငါတို့သိသည်မှာ မည်မျှနည်းပါးကြောင်း ဝန်ခံခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ မိမိ ကိုယ်တိုင် မည်မျှနည်းပါးစွာသိကြောင်း သိမြင်သူသည် ဘုရားသခင်၏သွန်သင်ချက်ကို ခံယူရန် အသင့်ဖြစ်နေပြီ။)

C. ရှောမ ဩဝါ စာ 10:2 ထိုသူတို့သည် မှန်သောပညာ မ ရှိ သော်လည်း ၊ ဘုရားသခင် တက်၌ စိတ် အားကြီးသည်ဟု သူ တို့အဘို့ ငါသက်သေခံ ၏။ [G1922 epignosis မ]

ဘုရားသခင်ကို အားထုတ်ခြင်းရှိသော်လည်း ပညာအတတ်နှင့်မညီ။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအမြင် — စိတ်အားထက်သန်မှုသည် အသိပညာမပါဘဲနေလျှင် မလုံလောက်ပါ။ လူတစ်ဦးသည် အားထုတ်ပြီးနိုင် သော်လည်း မှားယွင်းသောလမ်းကြောင်းသို့ ပြေးနေနိုင်ပါသည်။ သင်၏ စိတ်အားထက်သန်မှုကို အသိပညာဖြင့် လမ်းညွှန်ပါစေ။)

ပိတ်ဆို့ချက်

ရှင်ပေတရုဩဝါဒစာ ဒုတိယစာစောင် 3:18 ကျေးဇူး တော်၌ ၎င်း ၊ ငါ တို့ကို ကယ်တင် တော်မူသော အရှင် သခင် ယေရှု ခရစ် ကို သိကျွမ်း ခြင်း၌ ၎င်း ကြီးပွား ကြလော့။ ထိုသခင် သည် ယခု မှစ၍ ထာဝရ နေ့ရက် ကာလပတ်လုံးဘုန်း အသရေရှိ တော်မူစေ သတည်း။ အာမင် ။ [G1108 gnosis မ]

ကျေးဇူးတော်၌၎င်း၊ ငါတို့သခင်ကယ်တင်ရှင် ယေရှုခရစ်ကို သိသော ဉာဏ်ပညာ၌၎င်း တိုးပွားကြလော့။

သုတ္တံကျမ်း။ 2:5 ထာဝရဘုရား ကို ကြောက် သောသဘော ၌ ကျင်လည်၍ ၊ ဘုရား သခင်ကိုသိသော ဉာဏ် နှင့် ပြည့်စုံ လိမ့်မည်။ [H1847 daath မ]

ထာဝရဘုရားကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းကို နားလည်ပါ + ဘုရားသခင်ကို သိသောပညာကို ရှာဖွေပါ။

(ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ — ဤလေ့လာချက်တစ်ခုလုံးကို တစ်ကြောင်းတည်းဖြင့် ဖော်ပြရလျှင်၊ ဗဟုသုတ၊ daath (H1847, ဗဟုသုတ) ကို ပညာရှိတို့သည် သိမှီးထားကြ၍၊ ၎င်းမရှိခြင်းကမူ ဖျက်ဆီးတတ်၏။ ၎င်းသည် စာကြောင်းအလိုက် စာကြောင်းအလိုက်၊ အစာမာမစားမီ နို့ကို သောက်ရသကဲ့သို့၊ နိမ့်ချသူထံသို့ ရောက်လာ၍ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ကျေနပ်နေသူထံသို့ မရောက်ချေ။ ၎င်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အမှုအရာများစွာကို သိရန် မဟုတ်ဘဲ၊ ဘုရားသခင်ကို သိရန်ဖြစ်၏။ ginosko (G1097, သိခြင်း)။ ဖြောင့်မတ်သူတို့သည် ၎င်းအားဖြင့် ကယ်ဆယ်ခြင်းခံရ၍၊ ဖမ်းဆီးခံရသူသည် ၎င်းအားဖြင့် လွတ်မြောက်၍၊ နို့စို့ကလေးသည် ၎င်းအားဖြင့် ကြီးထွားလာ၏။ ၎င်းကို သိမှီးထားလော့၊ ၎င်း၏ ဘုန်းအသရေတော် ထင်ရှားရာ နေ့ ရက်ရောက်သည်တိုင်အောင် ၎င်း၌ ကြီးထွားလော့။)

လက်တွေ့ကျင်စာမေးပွဲ

1. သုတ္တံ ၁၀:၁၄ — ပညာရှိသောသူတို့သည် သိမ်းထားတတ်သောအရာမှာ:

- က) ချမ်းသာကြွယ်ဝမှု
- ပညာ
- င) စကားများ

2. ဟောရှေ 4:6 — ငါ့ လူ တို့သည်:

- က) အသိပညာ
- ခ) စွမ်းအား
- င) ဆိုးမညွှန်ကြားချက်

3. သုတ္တံကျမ်း ၁၁:၉ — ပညာ အတတ် အားဖြင့် အမှု လွတ်တတ်သော သူကား

- က) ပညာရှိသောသူ
- ခ) ပညာသတိရှိသောသူ
- င) ဖြောင့်မတ်သောသူ

4. Isaiah 5:13 — ငါ ၏လူ တို့သည် တမ်းဆီး သိမ်းသွားခြင်းကိုခံ ရကြ၏၊ အကြောင်းမူကား-

- က) သူတို့တွင် ပညာ မရှိကြ
 - b) သင်၏ဘုရားသခင်သည်တော်ကို သင်မေ့လျော့ပြီ
 - (c) သူတို့၏ ဂုဏ်သိက္ခာရှိသူများသည် ငတ်မွတ်ကြသည်
5. ၂ တိမောသေ ၂:၂၅ — ဘုရားသခင်သည် နောင်တ ကို ပေး ကောင်းပေးတော်မူ၍:
- a) မျက်မှန်ပြန်မြင်ခြင်း
 - ခ) ထာဝရဘုရားကို ကြောက်ရွံ့ခြင်း
 - c) သမ္မာတရားကို ဝန်ခံခြင်း
6. ဟောရှာယ ၂၈:၉ — သူသည် ပညာကို အဘယ်သူအား သွန်သင်မည်နည်း။
- ခရစ်တော်၌ က လေးငယ်များ
 - က) နိန့်ဒွာစရှိသောသူတို့
 - ဂ) လူများကဲ့သို့ ကျင့်ကြံသွားလာသူတို့
7. ရောမ ၁၀:၂ — သူတို့သည် ဘုရားသခင်တော်၌ စိတ်အားကြီးသည်၊ သို့သော် အဘယ်အရာနှင့်အညီ မဟုတ်သနည်း။
- က) အသိပညာ
 - b) ဖြောင့်မတ်ခြင်း
 - c) ပညတ်တရား

ဖြေကြားချက်: 1-b, 2-a, 3-c, 4-a, 5-c, 6-b, 7-a

ဤသင်ခန်းစာ မည်သို့ခွဲခြားထားသည်

နိရည်သည် အသားမာအဖြစ်သို့ မည်သို့ပြောင်းလဲသနည်း — နိရည်နှင့် အသားမာတို့သည် ဘုရားသခင်၏ နှုတ်ကပတ်တော်တို့၏ အခြေခံအမြစ်တို့သို့ ဆောင်ပို့တတ်ကြ၏ (ဟောမြဲ ၅:၁၂) — ထိုအားဖြင့် သင်တို့သည် ကြီးပွားစေခြင်းငှါ စစ်မှန်သောနှုတ်ကပတ်တော်နိရည်ကို ရှာကြလော့ (၁ ပေတရု ၂:၂)။

နိမောကသွန်းခံရသူသည် အဘယ်သို့လွတ်မြောက်ရသနည်း၊ ဖမ်းသွားခြင်းခံရသူတို့အား ကယ်လွတ်ခြင်းသည် ထာဝရဘုရား၏ လက်ခံဖွယ်နှစ်တည်းဟူသော ယုဘလေနှစ်သို့ ဆက်လက်ပို့ဆောင်၍၊ ထိုနှစ်၌ ပြည်တော်တစ်လျှောက်လုံး၌ လွတ်လပ်ခြင်းကို ကြွေးကြော်ရ၏ (ဝတ်ပြုရာကျမ်း ၂၅:၁၀ → လုကာ ၄:၁၉)။

ဝိညာဉ်ရေးဆွဲရာအသိအမှတ်ပြုခြင်း၏အဆုံးသတ်ပုံ- သမ္မာတရားကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းသည် အသက်ရှင်ခြင်းသို့ ဦးတည်သော နောင်တသို့ ရောက်စေတတ်ပြီး (ACTS 11:18) ကျော့ကွင်းမှ လွတ်မြောက်ခြင်းသို့လည်း ရောက်စေတတ်၏ (2 TIMOTHY 2:26)။

စကားတော်ကို မည်သို့တည်ဆောက်သနည်းဟူမူကား၊ စည်းမျဉ်းကိုစည်းမျဉ်းချင်း၊ စည်းကိုစည်းချင်း၊ ဤမျှလောက်ဤမျှလောက်၊ ထိုမျှလောက်ထိုမျှလောက် (ဟောရှာယ ၂၈:၁၀) — ပညတ်တော်ကို ပညတ်တော်နှင့်တွဲ၍၊ စကားတော်တစ်ခုလုံးကို စနစ်တကျ စီရင်ထားသတည်း။

ယင်ပုရောဟိတ်သည် အသိပညာကို မည်သို့စောင့်ရှောက်သနည်း- ယင်ပုရောဟိတ်၏ နှုတ်ခမ်းသည် အသိပညာကို စောင့်ရှောက်ရမည် (မာလခံ ၂:၇)၊ အသိပညာကို ပယ်ရှားသောသူသည် ယင်ပုရောဟိတ် မဖြစ်ရ (ဟောရှေ ၄:၆) — အသိပညာကို သိမိုးထားခြင်းသည် ယင်ပုရောဟိတ်၏ တာဝန်ဖြစ်၏၊ ထို့ပြင် သင်တို့သည် ဘုန်းကြီးသော ယင်ပုရောဟိတ်အဆက်အနွယ်ဖြစ်ကြ၏ (၁ ပေတရု ၂:၉)။

SOURCES & CREDITS

Scripture: Judson Burmese Bible (Public Domain) — a redistributable edition, looked up exactly and never machine-translated.

Alternate chapter/verse numbering reconciled with STEP Bible TVTMS (CC BY 4.0).

Strong's numbering & original-language data: OpenScriptures Hebrew Bible (CC BY 4.0); STEP Bible.org — TAHOT/TAGNT/TBESH/TBESG (CC BY 4.0); Robinson-Pierpont Byzantine Majority Text (Public Domain); Strong's dictionary, 1890 (Public Domain).

Typography: Google Noto fonts (SIL Open Font License 1.1).

© SEE MORE JESUS · wanttoseemore.com — shared under Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0).